

109學年學校基本概況統計結果提要分析

近年本部於各級學校教育皆積極推展各項政策，在學前教育方面，透過「擴大公共化幼兒園」、「建置準公共機制」及「發放育兒津貼」，擴展平價優質之教保服務；在國民教育方面，落實適性發展之十二年國教，鼓勵發展實驗教育與創新；在高等教育方面，培育符應產業發展脈絡的專業人才，強化產學研合一，縮短學用落差，積極推動高等教育多元及彈性發展。為確實掌握各級教育基本現況及其變化趨勢，爰按年彙編學校基本概況統計結果，以窺其梗概，並供為重要教育政策釐訂及評估之重要參考。各項統計結果摘述如次：

一、校數

(一)109學年幼兒園園所數持續成長為 6,447 所，4 學年間公共化幼兒園數增近 1 成 4

109 學年全國幼兒園總數 6,447 所，年增 63 所，其中公共化園數增 79 所，一般私立園數則減 16 所；與 105 學年相較，計增 137 所，其中公共化園數因持續擴大幼兒教保服務公共化，計增 284 所，一般私立幼兒園則減 147 所；餘各級學校校數與上學年比較均呈持平或微減，國小校數連續 3 學年維持 2,631 所，如與 100 學年比較，因受部分小校整併影響，計減 28 所；國中校數 737 所，較上學年減少 2 所，9 學年間計減 5 所；高級中等學校校數近 3 學年皆維持 513 所，較 100 學年增 19 所；大專校院總校數連續 2 學年皆維持 152 所，較 100 學年減 11 所，因受部分學校合併或退場及學院改制大學影響，9 學年間大學增加 10 所，獨立學院減 18 所，專科學校則減 3 所。

各級學校校數

單位：所

學年	幼兒園 ¹			國民 ³ 小學		國民 ³ 中學		高級中等學校 ⁴	大專校院 ⁵			
	總計	公共化 ²	一般私立	國民小學	私立	國民中學	私立		總計	大學	獨立學院	專科學校
100	3,195	1,581	1,614	2,659	36	742	16	494	163	116	32	15
105	6,310	2,052	4,258	2,630	35	736	14	506	158	126	19	13
106	6,323	2,118	4,205	2,630	35	732	13	511	157	129	15	13
107	6,348	2,183	4,165	2,631	35	737	15	513	153	127	14	12
108	6,384	2,257	4,127	2,631	35	739	14	513	152	126	14	12
109	6,447	2,336	4,111	2,631	36	737	13	513	152	126	14	12
較 105 學年增減數	137	284	-147	1	1	1	-1	7	-6	-	-5	-1

備註：1.因應「幼兒教育及照顧法」實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故101學年起學前教育階段統一改稱幼兒園，100學年(含)以前僅為幼稚園資料。

2.公共化幼兒園包含公立幼兒園、非營利幼兒園及社區/部落互助教保服務中心，本表僅計本園之園數。

3.國民中、小學僅計專設學校校數。

4.100學年資料包含3所僅開辦進修部之高級中等學校數。

5.不含宗教研修學院、空大及進修學校數。

(二)國小以上各教育階段平均每校學生數較 105 學年皆呈減少，惟幼兒園反呈增加

109 學年幼兒園平均每園幼生數 86 人，因提升公共化教保服務供應量及準公共化機制等政策，年增 2 人，較 105 學年亦增 12 人或 15.7%，4 學年間以一般私立幼兒園增近 1 成 9 較高。受少子女化現象影響，國小以上各教育階段每校平均學生數與 105 學年相較皆呈減少，國民小學 109 學年平均每校學生數 439 人，較上學年微增 1 人，4 學年間則微減 2 人，惟其中私校則因學生增加，4 學年間增 12 人或 1.7% 較為顯著；109 學年國民中學平均每校學生數 611 人，年減 12 人，4 學年間亦減 108 人，其中又以公校減 110 人或 15.1%，減幅較大；高級中等學校 109 學年平均每校學生數 1,189 人，年減 64 人，較 105 學年亦減 345 人，其中以私校減逾 3 成 4 較顯著；109 學年大專校院平均每校學生數 7,918 人，年減 63 人，較 105 學年亦減 370 人，因受近年數所私校退場及減招政策影響，4 學年間私校平均每校學生減少 875 人或 10.7%。

各級學校平均每校學生數

單位：人；%

學年	幼兒園			國民小學 ¹			國民中學 ¹			高級中等學校			大專校院 ²			
	總計	公共化	一般私立	總計	公立	私立	總計	公立	私立	總計	公立	私立	總計	公立	私立	
100	64	69	62	545	542	731	948	955	622	1,817	1,616	2,084	8,295	8,090	8,397	
105	74	61	82	441	437	749	719	724	490	1,534	1,427	1,683	8,288	8,582	8,147	
106	78	64	87	431	426	763	681	684	521	1,459	1,402	1,539	8,114	8,765	7,810	
107	81	66	90	435	430	776	645	649	459	1,358	1,365	1,349	8,136	9,119	7,687	
108	84	67	95	438	434	772	623	627	417	1,253	1,303	1,183	7,981	9,147	7,443	
109	86	68	97	439	435	762	611	614	456	1,189	1,248	1,104	7,918	9,316	7,272	
較 105 學年增減	人數	12	7	15	-2	-2	12	-108	-110	-34	-345	-179	-579	-370	734	-875
	百分比	15.7	11.9	18.9	-0.5	-0.5	1.7	-15.0	-15.1	-6.9	-22.5	-12.5	-34.4	-4.5	8.5	-10.7

備註：1.國民中、小學僅計專設學校數。

2.不含宗教研修學院、空大及進修學校數。

(三)與 105 學年相較，高級中等學校以開設「專業群科」增加 11 所最多，惟開設「綜合高中」及「進修部」者則分別減 28 所及 26 所

按開設學程別觀察 109 學年高級中等學校校數，開設「普通科」者計 377 所，「專業群科」計 268 所，至開設「綜合高中」與「實用技能學程」者分計 67 所及 126 所，開設「進修部」者 178 所。與 105 學年相較，以開設「綜合高中」及「進修部」之學校各減 28 所及 26 所最多，至「專業群科」及「普通科」則分別增加 11 所及 6 所。

高級中等學校校數—按學程別分

單位：所

學年	總計	普通科	專業群科	綜合高中	實用技能學程	進修部
105	506	371	257	95	130	204
106	511	374	261	87	126	195
107	513	374	267	77	127	187
108	513	381	269	72	126	180
109	513	377	268	67	126	178
較 105 學年增減數	7	6	11	-28	-4	-26

說明：1.因部分學校同時設有兩種以上之學程別，故開設各學程別之校數加總大於總計。

2.本表含大專校院、特教學校及監獄補校所開設之高級中等學校各學制。

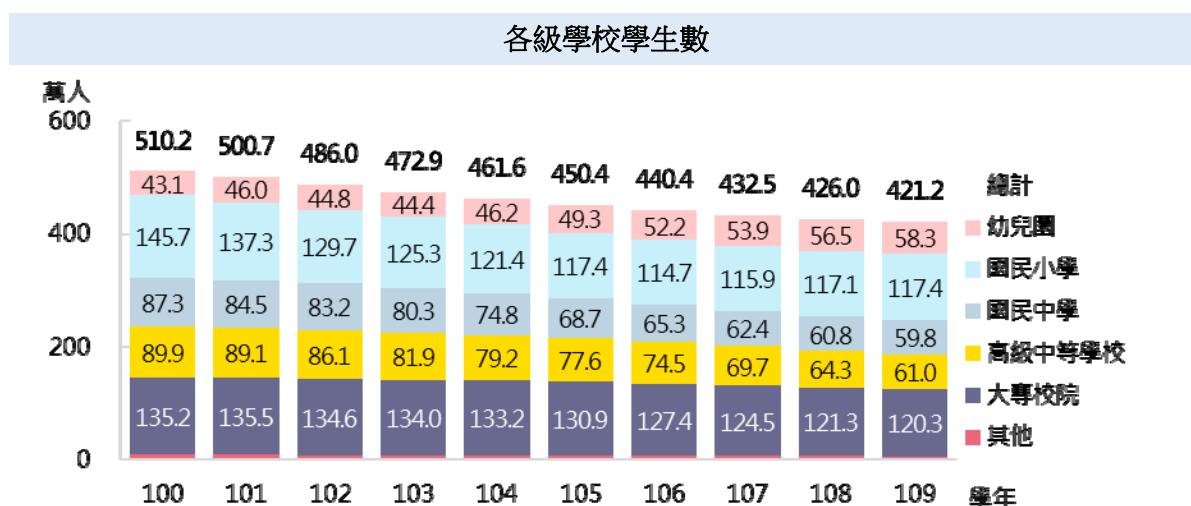
3.學生數為 0 者不列入本表校數統計。

二、學生、畢業生及原住民學生數

(一)109 學年各級學校學生總數續減為 421.2 萬人，年減 4.9 萬人或 1.1%，以高級中等學校減 3.3 萬人最多，幼兒園則增 1.8 萬人

109 學年各級學校學生總數為 421.2 萬人，其中以大專校院學生數 120.3 萬人最多，國小 117.4 萬人次之，高級中等學校 61.0 萬人再次。與上學年相較，總數計減 4.9 萬人或 1.1%，以高級中等學校減少 3.3 萬人或 5.1% 最多，且各學程學生數均呈減少，並以專業群科減少 1.8 萬人最多；國中及大專校院亦皆年減 1.0 萬人；至幼兒園及國小學生則分別增加 1.8 萬人(3.3%)及 0.3 萬人(0.3%)。

受少子女化現象影響，109 學年各級學校學生總數較 100 學年減少 89.0 萬人或 17.4%，平均年減 2.1%。另觀察各級學校女性學生比重，大專校院因專科女性學生占比逾 7 成，致其女性學生占比 50.6%，餘各等級則皆低於 50%。



說明：為求比較基礎一致，100 學年學生數總計及幼兒園欄位加計內政部主管之托兒所資料。

109 學年各級學校學生數

單位：萬人；%

等級別	學生數	女性占比	較上學年增減	
			人數	百分比
總計	421.2	48.6	-4.9	-1.1
幼兒園	58.3	47.8	1.8	3.3
國民小學	117.4	48.1	0.3	0.3
國民中學	59.8	47.7	-1.0	-1.7
高級中等學校	61.0	46.0	-3.3	-5.1
普通科	28.4	49.2	-0.6	-1.9
綜合高中	2.7	50.7	-0.4	-12.9
專業群科	24.4	42.8	-1.8	-6.7
實用技能學程	2.7	39.9	-0.2	-6.4
進修部	2.7	42.6	-0.4	-12.9
大專校院	120.3	50.6	-1.0	-0.8
專科	8.9	72.6	0.5	5.7
學士班	91.7	49.7	-1.5	-1.6
碩士班	16.9	46.6	0.1	0.5
博士班	2.9	35.1	0.0	0.2
其他	4.3	66.4	-1.8	-29.0

說明：1. 因應幼兒教育及照顧法實施，原幼稚園及托兒所改制為幼兒園，故 101 學年起學前教育階段統一改稱幼兒園，為求比較基礎一致，100 學年學生數總計及幼兒園欄位加計內政部主管之托兒所資料。

2. 「其他」包括宗教研修學院、特教學校、國中補校、國中補校、空大及進修學校之學生資料。

(二)108 學年各級學校畢業生總數為 90.7 萬人，年減 5.1 萬人或 5.4%，以大專校院 28.5 萬人最多，高級中等以下各級學校均約 20 萬人

108 學年各級學校畢業生總數為 90.7 萬人，以大專校院畢業生數 28.5 萬人最多，高級中等以下各級學校均約 20 萬人；與上學年相較，計減 5.1 萬人或 5.4%，其中以高級中等學校畢業生減 2.9 萬人或 12.5%最多，係因出生人口數於龍年高峰後明顯減少所致，至於大專校院則因 105 學年入學新生受少子女化影響程度加劇，亦減 1.7 萬人(其中學士減 1.6 萬人)或 5.5%，減幅為歷年新高。同受少子女化現象影響，各級學校畢業生總數自 100 學年之 121.8 萬人逐年遞減，近 8 學年間平均年減 3.2%。

各級學校畢業生數

單位：萬人；%

學年	總計	國民小學	國民中學	高級中等學校	大專校院	其他	
99	121.4	27.2	31.7	28.3	31.3	2.9	
100	121.8	28.6	30.9	27.9	31.6	2.8	
105	100.2	20.9	23.6	23.4	30.5	1.9	
106	99.1	20.2	22.5	24.1	30.5	1.8	
107	95.8	19.9	21.0	23.1	30.1	1.8	
108	90.7	19.8	20.4	20.2	28.5	1.7	
較 107 學年 增減	人數	-5.1	-0.1	-0.6	-2.9	-1.7	-0.0
	百分比	-5.4	-0.3	-2.6	-12.5	-5.5	-1.6

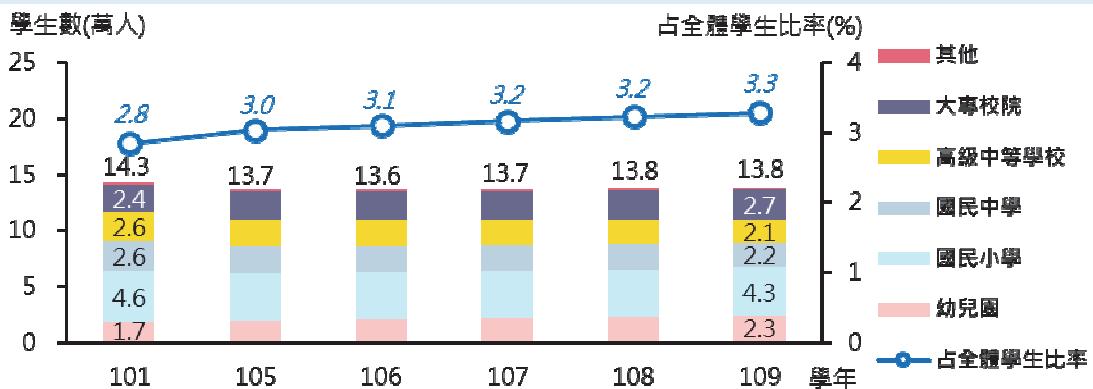
說明：「其他」包括宗教研修學院、特教學校、國小補校、國中補校、空大及進修學校之畢業生資料。

(三)109學年各級學校原住民學生數計13.8萬人，占全體學生總數3.3%；與101學年相較，幼兒園原住民學生增近3成5，大專校院亦增近1成

109 學年原住民學生數計 13.8 萬人，較上學年增加 712 人；占全體學生總數 3.3%，較上學年微增 0.1 個百分點。與 101 學年相較，原住民學生數大致維持 14 萬人之水準，占全體學生比率則自 101 學年 2.8%，逐年遞增至 109 學年之 3.3%。

按等級別觀察，109 學年幼兒園原住民學生計 2.3 萬人，隨公共化幼兒園之增設、原住民優先入園及學費補助等政策實施，8 學年間計增 6,004 人或 34.5%；至國小、國中及高級中等學校則呈遞減，分別減少 2,836 人(-6.1%)、4,129 人(-15.6%)及 5,185 人(-19.9%)；大專校院則因原住民專班等政策，致學生數增加 2,396 人或 9.9%。

各級學校原住民學生數



說明：其他包含宗教研修學院、特教學校、國中小補校、空大及進修學校。

三、教師數

(一) 109 學年各級學校專任教師計 29.9 萬人，較上學年增 0.7%，以幼兒園教師年增 0.3 萬人最顯著

109 學年各級學校專任教師計 29.9 萬人，其中以國小教師 9.7 萬人最多，幼兒園教師 5.7 萬人居次；各級學校教師數較上學年增 0.2 萬人或 0.7%，其中以幼兒園教師年增 0.3 萬人或 5.6% 最為顯著，主因持續擴大幼兒教保服務公共化，致幼兒入園率及教師數雙呈增加，國小教師增 378 人或 0.4% 居次；至高級中等學校教師則年減 831 人，大專校院及國中教師亦分別減 326 人及 113 人。

各級學校教師數

單位：萬人；%

學年	各級學校 專任教師 總計 ¹	幼兒園 ²	國民 小學	國民 中學	高級中等 學校	大專 校院	
							100
105	29.5	4.7	9.5	4.8	5.5	4.8	
106	29.4	4.9	9.4	4.7	5.4	4.7	
107	29.5	5.1	9.6	4.6	5.3	4.7	
108	29.7	5.4	9.7	4.7	5.2	4.6	
109	29.9	5.7	9.7	4.6	5.1	4.6	
較 108 學年 增減	人數	0.2	0.3	0.0	0.0	-0.1	0.0
	百分比	0.7	5.6	0.4	-0.2	-1.6	-0.7

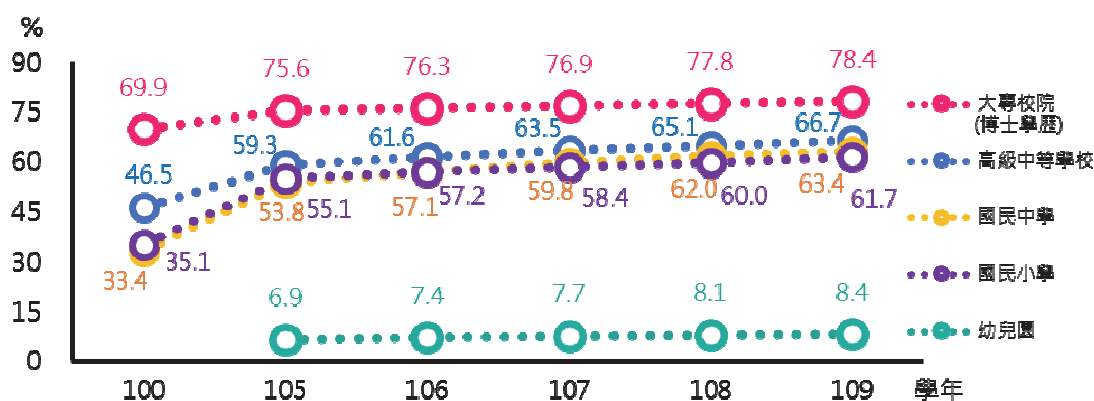
備註：1.各級學校專任教師總數包含宗教研修學院、空大及特教學校。

2.幼兒園教師數含園長、教師、教保員及助理教保員及社區/部落教保服務中心之服務人員；101 學年起學前教育階段統一改稱幼兒園，100 學年(含)以前僅為幼稚園資料。

(二) 高級中等以下學校具研究所學歷及大專校院具博士學歷之教師占比皆逐年提升

109 學年幼兒園教師具研究所學歷者占 8.4%，雖為各等級最低，惟近 4 學年間提升 1.5 個百分點；國小、國中及高級中等學校占比皆逾 6 成，大專校院教師具博士學歷者占 78.4%，占比均較上學年微增。與 100 學年比較，國中及國小占比增幅均逾 26 個百分點，高級中等學校亦增逾 20 個百分點，大專校院增 8.5 個百分點，各級學校教師學歷皆逐年提升。

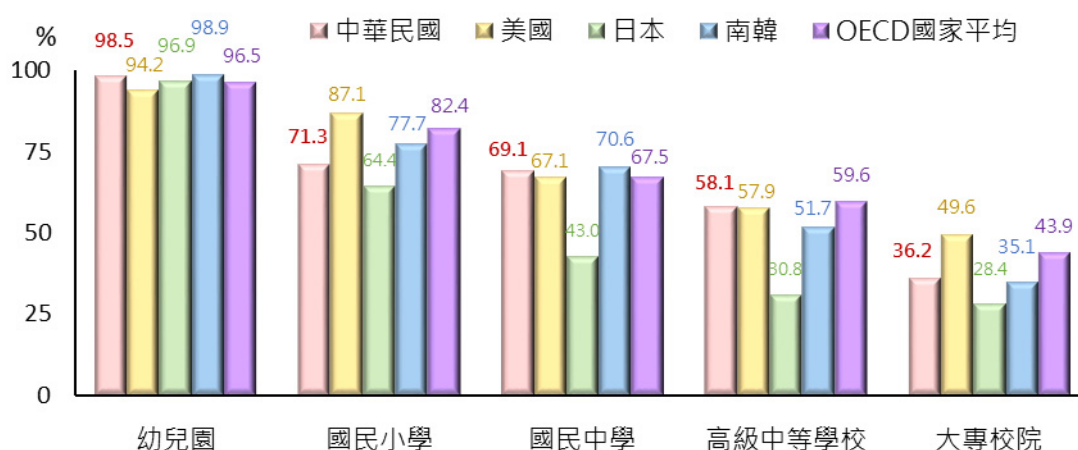
各級學校教師具研究所(博士)學歷占比



(三) 我國各級學校女性教師比率皆高於日本，以國中及高級中等學校差距較大

觀察主要國家各級學校女性教師比重，2018 年我國幼兒園女性教師占比達 98.5%，高於美國、日本及 OECD 國家平均約 1.6~4.3 個百分點，惟較南韓低 0.4 個百分點；國小為 71.3%，較日本高 6.9 個百分點，惟低於美國、南韓及 OECD 國家平均；國中及高級中等學校分別為 69.1% 及 58.1%，二者均高於日本逾 26 個百分點，並與美國、南韓及 OECD 國家平均相近；大專校院 36.2%，高於日本 28.4% 及南韓 35.1%，惟低於美國之 49.6% 及 OECD 國家平均 43.9%。

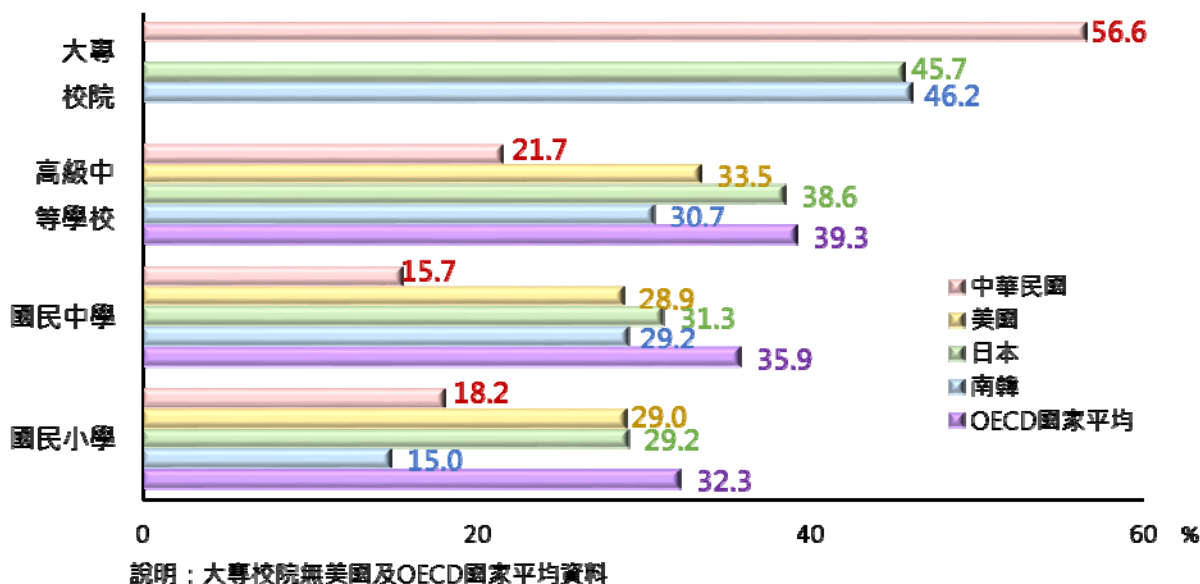
2018 年主要國家各級學校女性教師比率



(四) 我國 50 歲以上教師比率，國小、國中及高級中等學校普遍低於美日韓及 OECD 國家平均，大專校院則高於日本及南韓

觀察 2018 年主要國家各級學校 50 歲以上教師所占比率，我國國小為 18.2%，較南韓高 3.2 個百分點，惟低於美、日及 OECD 國家平均逾 10 個百分點；國中及高級中等學校分別為 15.7% 及 21.7%，皆顯著低於美、日、韓及 OECD 國家平均；至我國大專校院為 56.6%，占比居各等級之首，且高於日本之 45.7% 及南韓之 46.2%。

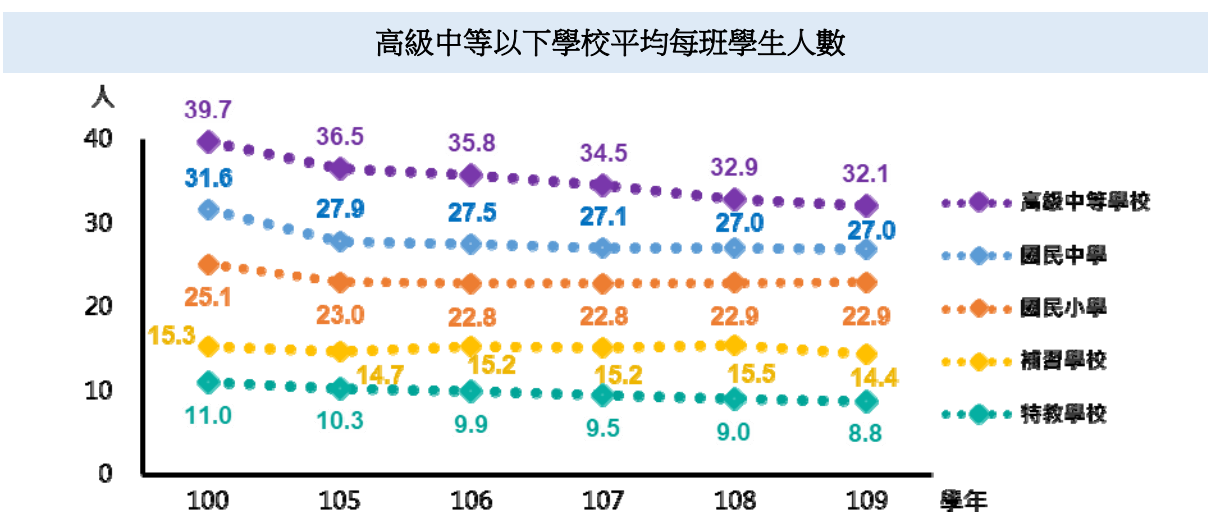
2018 年主要國家各級學校 50 歲以上教師比率



四、平均每班學生人數及生師比

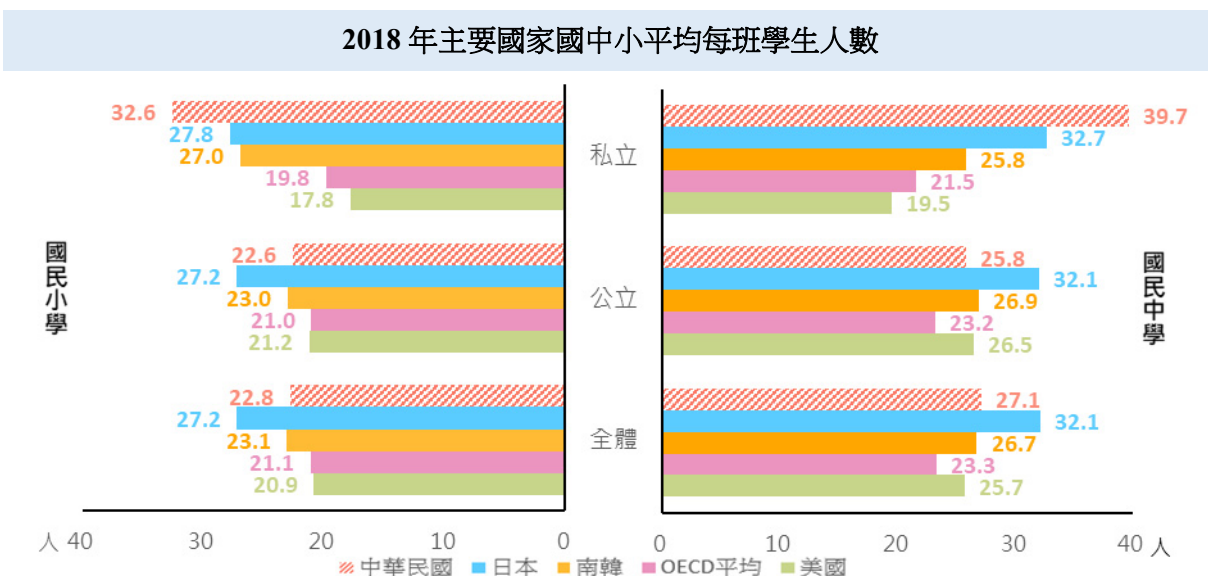
(一)高級中等以下學校平均每班學生人數呈逐年下降趨勢

受少子女化現象影響，為提升國民教育品質並穩定教育環境，在「國民小學班級學生人數調降方案」及「國民中學階段精緻國教發展方案」的教育政策推動下，高級中等以下學校平均每班學生人數近年來均呈下降趨勢，國小由 100 學年之 25.1 人降至 109 學年 22.9 人，計減 2.2 人；國中由 31.6 人降至 27.0 人，減少 4.6 人；高級中等學校由 39.7 人降至 32.1 人，減少 7.6 人，居各等級之首；特教學校由 11.0 人降至 109 學年 8.8 人；至補習學校因屬無年齡限制之回流教育，少子女化之衝擊較不明顯。



(二)2018 年我國國小平均每班學生人數高於美國及 OECD 國家平均，但低於日、韓；國中低於日本，高於美、韓及 OECD 國家平均

觀察主要國家 2018 年國小及國中平均每班學生人數，我國國小 22.8 人，較美國(20.9 人)及 OECD 平均(21.1 人)高，但較日本(27.2 人)及南韓(23.1 人)低；我國國中平均每班學生 27.1 人，低於日本(32.1 人)，高於美國、南韓及 OECD 國家平均。另就公私立別觀察，我國私立國中、小平均每班學生人數均明顯高於美國、日本、南韓及 OECD 國家平均。



(三)高級中等以下學校生師比逐年下降

近 10 學年高級中等以下學校之平均每位教師教導學生人數逐年減少，其中以高級中等學校由 100 學年 18.5 人減至 109 學年 14.2 人，計減 4.2 人最多；109 學年國小及國中分別為 12.1 人及 9.7 人，亦分較 100 學年減 2.7 人及 4.0 人；大專校院先由 100 學年 21.7 人增至 105 學年 23.3 人，後逐年遞減至 109 學年 21.7 人。另觀察公私立別，近 9 學年間高級中等以下公立學校生師比均呈逐年下降趨勢，公、私立大專校院均自 105 學年起方呈逐年遞減。

各級學校平均每位教師教導學生人數(生師比)

單位：人

學年	國民小學			國民中學			高級中等學校			大專校院		
	總計	公立	私立	總計	公立	私立	總計	公立	私立	總計	公立	私立
100	14.8	14.7	19.1	13.7	13.7	18.6	18.5	14.9	25.1	21.7	18.8	23.5
105	12.3	12.2	18.6	11.0	11.0	14.7	16.4	13.3	22.7	23.3	19.4	26.0
106	12.1	12.0	19.0	10.7	10.6	14.4	15.9	13.1	21.7	22.6	19.2	24.9
107	12.1	12.0	18.7	10.2	10.2	14.2	15.3	12.7	21.0	22.3	18.9	24.8
108	12.1	12.0	19.0	9.9	9.8	13.4	14.6	12.2	20.1	22.0	18.8	24.4
109	12.1	11.9	19.3	9.7	9.7	13.6	14.2	11.8	20.3	21.7	18.8	24.0
較 100 學年 增減數	-2.7	-2.8	0.2	-4.0	-4.0	-5.0	-4.2	-3.0	-4.7	0.0	0.0	0.5

說明：1.國中平均每位教師教導學生數 = 專設國中學生數 / 專設國中教師數。

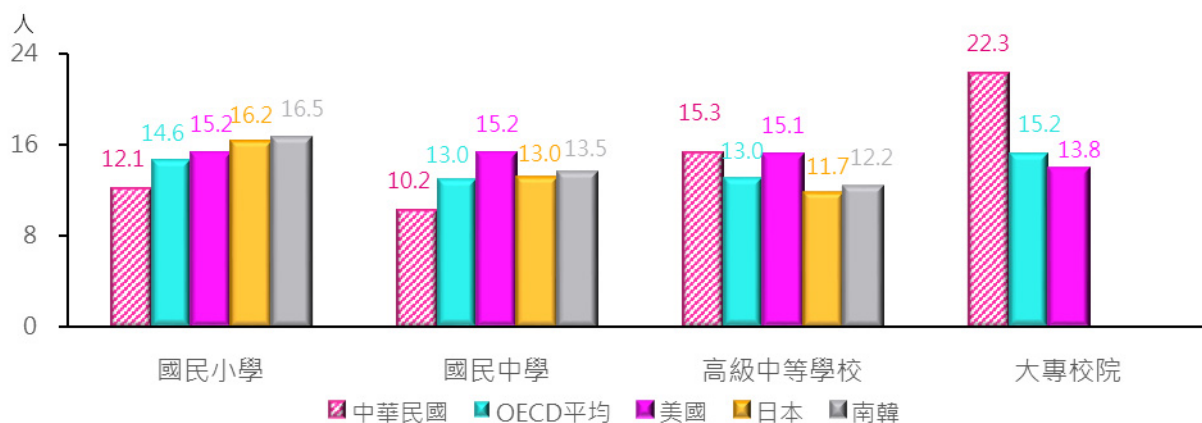
2.高級中等學校資料含附設國中部及實用技能學程，不含進修部。

3.大專校院學生數與教師數均以各校日間部資料計列。

(四)2018 年我國國中、小生師比均低於美、日、韓及 OECD 國家

觀察主要國家各級學校生師比情形，我國近 5 學年雖均呈下降趨勢，但相較主要國家及 OECD 平均，2018 年我國國中、國小生師比低於美、日、韓及 OECD 國家平均；高級中等學校反高於前揭國家；大專校院亦分別較美國及 OECD 國家平均高 8.5 人及 7.1 人。

2018 年主要國家各級學校平均每位教師教導學生人數



五、在學率

(一)109 學年高等教育粗在學率 87.9%，較 100 學年增加 4.3 個百分點，高教持續普及

109 學年我國初等、中等教育粗在學率分別為 98.1%及 98.7%，高等教育為 87.9%。觀察 100 學年至 109 學年各級教育粗在學率變化，初等、中等教育間變化甚微，惟因高教持續普及，致 9 學年間高等教育粗在學率增加 4.3 個百分點，尤以 106~109 學年間加速上升 3.4 個百分點，主因高等教育階段於 106 學年起受虎年效應影響，對應之學齡人口減少，而非學齡人口就學人數相對增加時，致粗在學率由 84.5%遞增至 108 學年之 85.2%；復因「專科學校法」規定原進修專校轉型為進修部，致 109 學年就讀專科人數增加，粗在學率再提升至 109 學年之 87.9%。

109 學年各教育階段女性粗在學率皆高於男性，高等教育之差距甚達 9.4 個百分點。另觀察近 9 學年間變化情形，高等教育階段之兩性粗在學率差距擴大，係因高等教育女性粗在學率由 86.8%上升 6.0 個百分點至 92.8%，男性於同期間僅增 2.8 個百分點所致，顯示女性受高等教育情形愈趨普及。

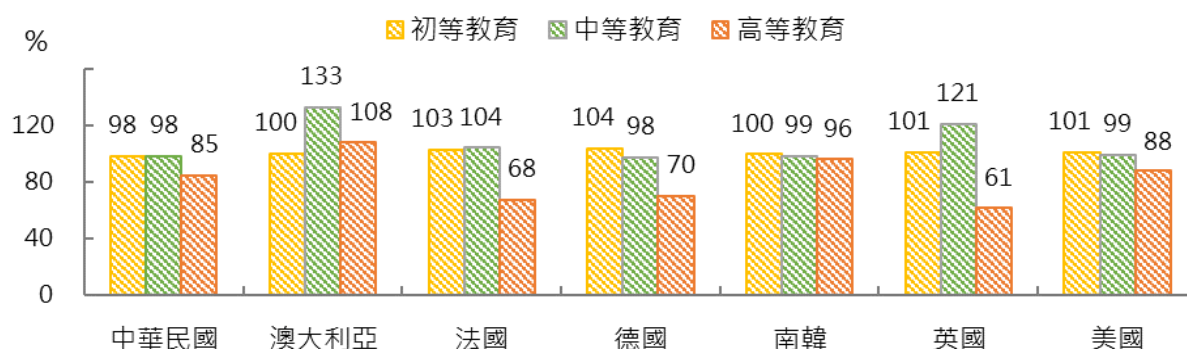
我國各級教育粗在學率

單位：%

項目別	100 學年	101 學年	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年	108 學年	109 學年
初等教育	98.8	98.7	98.6	98.5	98.4	98.3	98.1	98.0	97.9	98.1
男	98.2	98.1	98.0	97.9	97.8	97.7	97.5	97.4	97.2	97.5
女	99.5	99.3	99.3	99.1	99.0	98.9	98.8	98.7	98.6	98.8
中等教育	98.9	98.7	98.6	98.7	98.9	98.6	98.3	98.5	98.6	98.7
男	98.6	98.3	98.2	98.3	98.6	98.2	97.8	98.0	98.1	98.1
女	99.3	99.2	99.0	99.0	99.2	99.1	98.9	99.0	99.2	99.3
高等教育	83.6	84.2	84.0	83.8	83.7	84.0	84.5	84.7	85.2	87.9
男	80.6	81.0	80.4	79.9	79.6	79.6	80.1	80.2	80.7	83.4
女	86.8	87.7	87.9	88.0	88.2	88.8	89.2	89.5	90.0	92.8

隨國際間基礎教育普遍落實，2018 年主要國家初等教育粗在學率均約 100% 上下，我國為 98%；中等教育粗在學率差距相形較大，澳、英、法均逾 100%，我國為 98%，與南韓 99%相近；高等教育部分，我國為 85%，高於英國 61%、法國 68%及德國 70%，惟低於澳大利亞之 108%。

2018 年主要國家各級教育粗在學率



資料來源：聯合國教科文組織(UNESCO)統計資料庫，110 年 1 月 20 日。

(二)109 學年高等教育淨在學率為 72.1%，較 100 學年增加 3.7 個百分點

109 學年我國初等、中等教育淨在學率分別為 99.7%、95.8%，高等教育為 72.1%。觀察 100 學年至 109 學年各級教育淨在學率變化，與粗在學率趨勢大致相近，初等、中等教育於 9 學年間變化甚微，高等教育因高教愈趨普及，淨在學率增加 3.7 個百分點，且於近 1 學年間(108~109 學年)加速上升，主因高等教育階段於 109 學年原進修專校轉型為進修部，致 109 學年學齡人口就讀專科人數增加，淨在學率由 70.5%上升 1.6 個百分點至 72.1%。

109 學年中等以上教育階段女性淨在學率皆高於男性，高等教育之差距甚達 9.8 個百分點。另觀察近 9 學年間變化情形，高等教育淨在學率兩性差距呈擴大趨勢，係因近 9 學年間高等教育女性淨在學率由 72.5%上升 4.7 個百分點至 77.2%，男性於同期間僅增 2.8 個百分點所致，仍反映女性受高等教育情形愈趨普及。

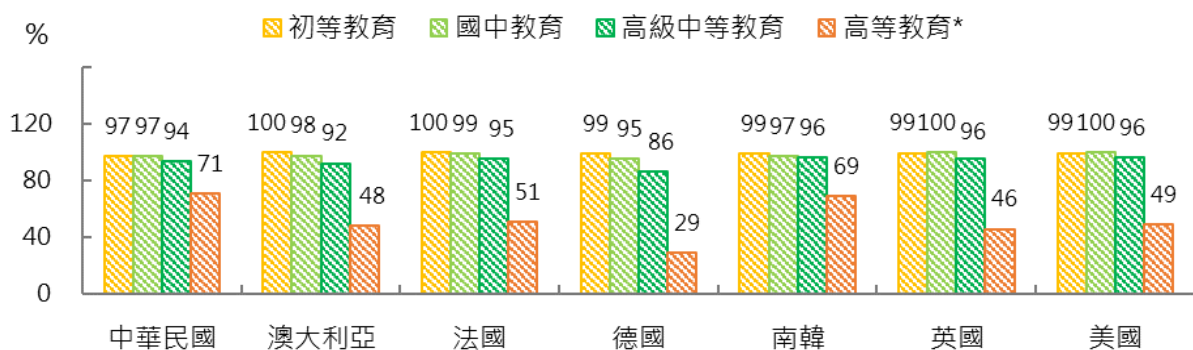
我國各級教育淨在學率

單位：%

項目別	100 學年	101 學年	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年	107 學年	108 學年	109 學年
初等教育	99.3	99.3	99.5	99.5	99.5	99.5	99.6	99.5	99.5	99.7
男	99.4	99.4	99.6	99.6	99.6	99.6	99.6	99.6	99.5	99.7
女	99.1	99.2	99.3	99.3	99.5	99.5	99.5	99.5	99.4	99.7
中等教育	95.6	95.6	95.7	95.9	96.0	95.9	95.8	95.6	95.6	95.8
男	95.3	95.2	95.3	95.6	95.7	95.6	95.5	95.3	95.2	95.4
女	96.0	96.1	96.1	96.2	96.3	96.3	96.1	96.0	96.1	96.2
高等教育	68.4	69.7	70.4	70.9	70.9	71.2	71.1	71.0	70.5	72.1
男	64.6	65.8	66.2	66.1	65.9	66.1	66.1	66.0	65.7	67.4
女	72.5	74.0	75.0	75.9	76.2	76.8	76.6	76.4	75.8	77.2

2018 年主要國家初等、國中教育淨在學率大多趨近 100%，我國均為 97%，高級中等教育淨在學率差距相形擴大，大致介於 86%~96%，我國為 94%，較鄰近的南韓 96%為低，高於德國 86%及澳大利亞 92%。高等教育方面，20 歲學齡人口淨在學率以我國與南韓 7 成左右較佳，美、英、德等歐美國家不及 5 成相對較低。

2018 年主要國家各級教育淨在學率



資料來源：聯合國教科文組織(UNESCO)、OECD 統計資料庫，110 年 1 月 20 日。

說明：*20 歲學齡人口就讀高等教育淨在學率=20 歲該學齡就讀大專(含宗教研修學院、空大、進修學校、不含五專前三年)學生人數÷20 歲該學齡(每年 8 月)人口數×100%。

附表 各級學校基本概況統計

項目別	總計					
	幼兒園	國民小學	國民中學	高級中等學校	大專校院	
校數(所)						
105學年	10,882	6,310	2,630	736	506	158
109學年	10,975	6,447	2,631	737	513	152
增減率(%)	0.9	2.2	0.0	0.1	1.4	-3.8
學生數(人)						
105學年	4,504,363	492,781	1,173,885	687,212	776,113	1,309,441
109學年	4,211,736	583,406	1,173,872	597,786	609,745	1,203,460
增減率(%)	-6.5	18.4	-0.0	-13.0	-21.4	-8.1
原住民學生數(人)						
105學年	136,962	18,815	42,812	24,039	23,846	25,473
109學年	138,321	23,409	43,385	22,257	20,928	26,626
增減率(%)	1.0	24.4	1.3	-7.4	-12.2	4.5
畢業生數(人)						
104學年	1,059,904	-	214,785	265,886	250,172	309,277
108學年	906,522	-	197,948	204,470	202,222	284,662
增減率(%)	-14.5	-	-7.8	-23.1	-19.2	-8.0
教師數(人)						
105學年	294,911	47,184	95,081	48,063	54,575	48,096
109學年	299,192	56,771	96,990	46,486	51,289	45,811
增減率(%)	1.5	20.3	2.0	-3.3	-6.0	-4.8
平均每校學生數(人)						
105學年	381	74	441	719	1,534	8,288
109學年	354	86	439	611	1,189	7,918
增減數	-27	12	-2	-108	-345	-370
生師比(人)						
105學年	15.3	-	12.3	11.0	16.4	23.3
109學年	14.1	-	12.1	9.7	14.2	21.7
增減數	-1.2	-	-0.2	-1.3	-2.2	-1.6
平均每班學生數(人)						
105學年	--	-	23.0	27.9	36.5	-
109學年	--	-	22.9	27.0	32.1	-
增減數	--	-	0.0	-0.9	-4.4	-
項目別	初等教育		中等教育		高等教育	
粗在學率(%)						
105學年		98.3		98.6		84.0
109學年		98.1		98.7		87.9
增減百分點		-0.2		0.1		3.9
淨在學率(%)						
105學年		99.7		95.9		71.2
109學年		99.5		95.8		72.1
增減百分點		-0.2		-0.1		0.9

說明：1. 總計尚包括特教學校、宗教研修學院、國中小補校、空大及進修學校。

2. 幼兒園平均每校學生數=幼生數/正常營運之幼兒園園數，此園數包含幼兒園本校、分班及互助教保服務中心；國小、國中平均每校學生數=專設學生數/專設校數。

名詞解釋

● 學前教育

2 歲以上至入國民小學前之幼兒於幼兒園中接受教保服務人員提供之教育及照顧服務，採自由入園方式，非義務教育。因應「幼兒教育及照顧法」實施，101 年 1 月 1 日原托兒所及幼稚園改制為「幼兒園」。

● 公共化幼兒園

政府為逐步擴大近便性與可及性兼具之公共化教保服務，減輕家長育兒負擔，增加婦女勞動參與率，並確保弱勢幼兒接受教保服務之機會，推動「擴大幼兒教保公共化計畫」，以非營利幼兒園為主，公立幼兒園為輔之方式，補助地方政府增設公共化幼兒園，擴大公共教保服務量，縮短公私立幼兒園比例之差距。

公共化幼兒園包含公立幼兒園、非營利幼兒園及社區/部落互助教保服務中心。

● 準公共機制

為加速擴展優質平價的教保服務，符合要件的私立幼兒園與政府簽訂合作契約，建立夥伴關係，以貼近公共化幼兒園的收費，減輕家長負擔，確保幼兒就學機會。

● 育兒津貼

108 年 8 月起政府每月發給我國籍 2 至 4 歲幼兒之補助，以減輕家長育兒負擔。發放對象為：家庭綜所稅率未達 20%、未正在領取育嬰留職停薪津貼、未接受公共化及準公共教保服務，且未經政府公費安置收容者。

● 高級中等學校

高級中等學校係指依高級中等教育法規定所設立之學校，其課程得設群、科、學程辦理，主要學程有普通科、專業群科、綜合高中學程及實用技能學程等，並得設進修部辦理繼續進修教育。

◆ 普通科

介於國民教育與高等教育間之一般教育，以奠定研究學術及學習專門知能之預備為宗旨，招收國中畢(修)業生或具同等學力者，畢業後可經申請、推薦或考試分發進入一般大學校院，或一年後報考四技及二專就讀。

◆ 專業群科

主要教授青年職業知能之教育，以養成健全之基層技術人員為宗旨，招收國中畢(修)業生或具同等學力者，畢業後除直接就業外，亦可選擇升讀四年制科技大學、技術學院及二年制專科學校就讀或參加一般大學校院入學考試。

◆ 實用技能學程

提供以就業為目標之國中畢(結)業生學得一技之長的學習環境，課程以技能實習為主，簡單理論教育為輔，採年段式之彈性修業方式，分一年段、二年段、三年段三階，循序漸進取得學分；分春、秋兩季招生，可供有就學意願之失學者早日就學。原「延教班」於 84 學年轉型為「實用技能班」，94 學年再轉型為「實用技能學程」。

名詞解釋(續 1)

◆ 綜合高中

我國 85 學年度起試辦綜合高中，並於民國 88 年修訂「高級中學法」，將綜合高中納為正式學制，其課程分學術學程及專門學程兩類，對性向未定之學生可藉試探輔導方式協助其延後決定性向，或對於性向較早確定之學生，提供跨學術與專門學程學習機會，畢業後可選擇升學一般大學或四技、二專，或直接就業。

● 大專校院

是繼中等教育之後的第三階段或第三級教育，居於正規學制結構的頂端，包括專科學校、技術學院、科技大學、獨立學院及一般大學。專科學校、技術學院及科技大學之教育以教授應用科學與技術，養成實用專業人才為目標；獨立學院及一般大學則以研究高深學術，培養專門人才為宗旨。

● 大專退場

為改善高等教育品質，因應少子女化衝擊，維護學生受教及教職員工權益，建立私立大專校院轉型發展及退場之運作機制。學校法人因情事變更，其所設之私立大專校院無法達到辦學目的時，學校法人得於主動申請停辦或主管機關命其所設學校停辦後，改辦其他教育、文化、社會福利事業或解散，不再辦理學校教育。

● 原住民學生

依「原住民身分法」規定，具有原住民身分之學生。原住民身分認定以戶籍謄本、族籍證明或戶口名簿有所註記者為準，以每年 9 月 30 日在學且有學籍之學生計算。

● 平均每班學生人數

國中小、高級中等學校學生數÷班級數。

● 生師比

平均每位教師教導學生數，即各教育階段之學生數÷各教育階段之專任教師數，其中大專校院生師比之學生數與教師數均以各校日間部資料計列。

● 國民小學班級學生人數調降方案

自 98 學年度起實施，國中新生自當學年度起以 34 人編班，逐年降低 1 人，至 102 學年度降至每班 30 人。

● 國民中學階段精緻國教發展方案

自 96 學年度起實施，國小 1 年級自當學年度起以 32 人編班，逐年降低 1 人，至 99 學年度降至每班 29 人。

● 粗在學率

各教育階段學生總人數(含非學齡之學生)對其學齡人口之比率。

◆ 初等教育粗在學率

國小學生數÷6 至 11 歲戶籍人口數×100%。

國小學生數含括國小、特教學校國小部及國小補校學生。

名詞解釋(續完)

◆ 中等教育粗在學率

$(\text{國中} + \text{高級中等學校學生數} + \text{五專前三年學生數}) \div 12 \text{ 至 } 17 \text{ 歲戶籍人口數} \times 100\%$ 。

國中學生數含括國中、特教學校國中部及國中補校學生。

高級中等學校學生數含括高級中等學校普通科、綜合高中、專業群科、實用技能學程、進修部(學校)及特教學校高中職部學生。

◆ 高等教育粗在學率

$\text{大專校院學生數} \div 18 \text{ 至 } 21 \text{ 歲戶籍人口數} \times 100\%$ 。

大專校院學生數含括大學(不含研究所)、專科(不含五專前三年)及宗教研修學院學生(不含研究所)，不含空大及大專校院附設進修學校學生。

● 淨在學率

各教育階段學齡人口之實際在學比率。

◆ 初等教育淨在學率

$6 \text{ 至 } 11 \text{ 歲國小學生數} \div 6 \text{ 至 } 11 \text{ 歲常住人口數} \times 100\%$ 。

國小學生數含括國小、特教學校國小部及國小補校學生。

◆ 中等教育淨在學率

$(12 \text{ 至 } 14 \text{ 歲國中、高級中等學校及五專前三年 } 15 \text{ 至 } 17 \text{ 歲學生數}) \div 12 \text{ 至 } 17 \text{ 歲戶籍人口數} \times 100\%$ 。

國中學生數含括國中、特教學校國中部及國中補校學生。

高級中等學校學生數含括高級中等學校普通科、綜合高中、專業群科、實用技能學程、進修部(學校)及特教學校高中職部學生。

◆ 高等教育淨在學率

$18 \text{ 至 } 21 \text{ 歲大專校院學生數} \div 18 \text{ 至 } 21 \text{ 歲戶籍人口數} \times 100\%$ 。

大專校院學生數含括研究所、大學、專科(不含五專前三年)、空大、大專校院附設進修學校及宗教研修學院學生。

● OECD 國家

經濟合作暨發展組織(Organization for Economic Co-operation and Development)是為研究與形成重要議題政策以改善人們生活的政府間國際組織，成員國包含美、加、英、德、法、日、南韓、紐、澳等國。